

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Педагогический факультет**

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания



УТВЕРЖДАЮ

*А.А. Узденова*

«03» июля 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по русскому правописанию**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки (с двумя профилями подготовки)

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; информатика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2020

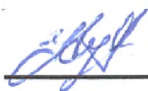
Составитель: к.ф.н., доц. Тхайцухова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07. 2023 г.

И.о. завкафедрой



к.г.н., доц.Л.А. Чагарова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	7
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	9
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	12
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	12
<u>7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....	12
<u>7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....	15
<u>7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u> .....	16
7.3.1 Типовые тестовые задания.....	16
7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	24
7.3.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	24
<u>7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> .....	28
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....	29
<u>8.1 Основная литература</u> .....	26
<u>8.2 Дополнительная литература</u> .....	27
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> .....	30
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	30
<u>10.1 Общесистемные требования</u> .....	31
<u>10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	31
<u>10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	32
<u>10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	32
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	32
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	35

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Практикум по русскому правописанию*

**Целью** изучения дисциплины является углубление и обобщение теоретических и практических знаний в области правописания.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов, которыми пользуются обучающиеся, упражняясь в правописании: осознанность действий, с помощью которых выполняется та или иная работа, делает ее более продуктивной, способствует скорейшему образованию навыка.

2. Выработка умения самостоятельно находить в тексте орфограммы и пунктограммы и, следовательно, умение предвидеть степень сложности текста – именно такое умение составляет профессиональный навык будущего учителя.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Кодкомпетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОВО/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; типы языковых единиц; особенности языковой нормы; законы логики речи критерии различия языка и речи; формы речи: устную и письменную; основы теории аргументации; приемы речевого воздействия, убеждения принципы стилистической дифференциации языка; стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. Использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды</p>
--------------------	--	---	--

			устной и письменной коммуникации
<b>ПК - 1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для</p>	<p><b>Знать:Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы русского правописания;</li> <li>- об основных трудностях, возникающих в процессе освоения правил русского правописания;</li> <li>- основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться</li> </ul>

		<p>его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>языком в процессе коммуникации. обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лингвистический материал на основе научных знаний;</li> <li>- применять лингвистические знания в процессе решения задач в образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного письма;</li> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</li> <li>- комплексом языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к предметно-методическому модулю I I

Дисциплина (модуль) изучается на- 4курсе (ах) в 7семестре (ах) (на очном отделении и заочном отделении);

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс

Б1.В.ДВ.04.02

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» обучающиеся

используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в объеме программы средней школы, а также в процессе освоения следующих дисциплин: «Русский язык», «Введение в языкознание».

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Практикум по русскому правописанию» необходимо для успешного освоения дисциплин и практик, формирующих компетенцию ПК-1.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	зачет	зачет



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ***

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Всего – 72 ч.	Ауд. зан. 36ч.	Сам.раб 36 ч.
<b><i>Раздел 1. Орфография</i></b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
1.1	3/5	Тема: Фонетика и словообразование. Русская графика. Принципы русской графики и орфографии. Система современного русского литературного языка в школьных программах и учебниках. Нормы современного русского орфографического языка /С.р./		-	4
1.2	3/5	Тема: Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением /Пр./		2	-
1.3	3/5	Тема: Реализация традиционного принципа русской орфографии. Правописание гласных в чередующихся корнях. Орфографические знания и умения /Пр./  /Ролевая игра/		2	-
1.4	3/5	Тема: Гласные после шипящих и ц. Употребление прописных букв. Трудности усвоения орфографии /Пр./		2	
1.5	3/5	Тема: Разделительный Ъ и Ь. Правописание приставок /Пр./		2	-
<b><i>Раздел 2. Правописание частей речи</i></b>			<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
2.1	3/5	Тема: Правописание имен существительных.		2	-

		Правописание прилагательных и числительных/Пр./			
2.2	3/5	Тема: Правописание наречий. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов /Пр./		2	-
2.3	3/5	Диктант с работой над ошибками /С.р./		-	2
2.4	3/5	Тема: Правописание НЕ и НИ /С.р./		-	4
2.5	3/5	Тема: Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц/Пр./		2	-
2.6	3/5	Диктант с работой над ошибками /С.р./		-	4
<b>Раздел 3. Пунктуация. Простое предложение</b>			<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
3.1	3/5	Тема: Знаки препинания как часть графической системы. Понятие об основных синтаксических единицах. Словосочетание. Типы предложений. Пунктуационные знания и умения /Пр./		2	-
3.2	3/5	Тема: Знаки препинания как часть графической системы. Понятие об основных синтаксических единицах. Словосочетание. Типы предложений. Пунктуационные знания и умения/С.р./		-	4
3.3	3/5	Тема: Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения/Пр./		2	-
3.4	3/5	Тема: Предикативные и полупредикативные отношения в предложении. Предложения с обособленными членами/Пр./		2	-
3.5	3/5	Диктант с работой над ошибками /С.р./		-	2
3.6	3/5	Тема: Знаки препинания при повторяющихся словах/Пр./		2	-

3.7	3/5	Тема: Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения/Пр./ Кейс-метод (анализ ситуаций)		2	-
3.8	3/5	Тема: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения/Пр./ Кейс-метод (ситуативный анализ).		2	-
3.9	3/5	Тестирование /С.р./		-	2
3.10	3/5	Диктант с работой над ошибками /С.р./		-	2
<b>Раздел 4. Пунктуация. Сложнопредложение</b>			<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
4.1	3/5	Тема: Сложное предложение. Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация в сложносочиненном предложении/Пр./		2	-
4.2	3/5	Тестирование /С.р./		-	2
4.3	3/5	Тема: Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными. /Пр./Кейс-метод (ситуативный анализ)		2	-
4.4	3/5	Тема: Пунктуация в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи. Сложное синтаксическое целое. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок/Пр./		2	-
4.5	3/5	Тема: Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <b>как, что, чем</b> /Пр./		2	-
4.6	3/5	Тема: Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Семантические отношения между частями в бессоюзном сложном предложении /Пр./		2	-
4.7	3/5	Тема: Пунктуация в предложениях с прямой		-	4

		речью /С.р./			
4.8	3/5	Тема: Знаки препинания при диалоге, употребление кавычек при цитатах. Трудности усвоения учащими запятой /С.р./		-	4
4.9	3/5	Диктант с работой над ошибками /С.р./		-	2

### **ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
				Ауд.зан.	Сам. работа -62
<b>Раздел 1. Орфография</b>			<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1.1	3/5	Тема: Фонетика и словообразование. Русская графика. Принципы русской графики и орфографии /С.р./		-	2
1.2	3/5	Тема: Система современного русского литературного языка в школьных программах и учебниках. Нормы современного русского литературного языка /С.р./		-	4
1.3	3/5	Тема: Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением /С.р./		-	2
1.4	3/5	Тема: Употребление прописных букв. Написание иноязычных слов /С.р./		-	4
1.5	3/5	Тема: Реализация традиционного принципа русской орфографии. Правописание гласных в чередующихся корнях. Орфографические знания и умения /Пр./ /Ролевая игра/		2	-
1.6	3/5	Тема: Гласные после шипящих и ц. Употребление прописных букв. Трудности усвоения орфографии /С.р./		-	2

1.7	3/5	Тема: Разделительный Ъ и Ь. Правописание приставок /С.р./		-	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Правописание частей речи</b>			<b>20</b>	-	<b>20</b>
2.1	3/5	Тема: Правописание имен существительных /С.р./		-	2
2.2		Тема: Правописание прилагательных и числительных /С.р./		-	4
2.3	3/5	Тема: Правописание наречий. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов /С.р./		-	2
2.4	3/5	Диктант с работой над ошибками /С.р./		-	2
2.5	3/5	Тема: Правописание НЕ и НИ /С.р./		-	4
2.6	3/5	Тема: Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц /С.р./		-	4
2.7	3/5	Диктант с работой над ошибками /С.р./		-	2
<b>Раздел 3. Пунктуация. Простое предложение.</b>			<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
3.1	3/5	Тема: Знаки препинания как часть графической системы. Понятие об основных синтаксических единицах /С.р./		-	<b>4</b>
3.2		Тема: Словосочетание. Типы предложений /С.р./		-	<b>2</b>
3.3	3/5	Тема: Пунктуационные знания и умения /С.р./		-	<b>4</b>
3.4	3/5	Тема: Пунктуация в осложненном предложении /С.р./		-	<b>2</b>
3.5		Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения /С.р./		-	<b>4</b>
3.6	3/5	Тема: Предикативные и полупредикативные отношения в предложении /С.р./		-	<b>2</b>
3.7		Тема: Предложения с обособленными членами /С.р./		-	<b>2</b>
3.8	3/5	Диктант с работой над ошибками /С.р./		-	<b>4</b>
3.9	3/5	Тема: Знаки препинания при		-	<b>2</b>

		повторяющихся словах /С.р./			
3.10	3/5	Тема: Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения/Пр./ Кейс-метод (анализ ситуаций).		2	2
3.11	3/5	Тестирование /С.р./		-	4
3.12	3/5	Диктант с работой над ошибками /С.р./		-	2
<b>Раздел 4. Пунктуация.</b>			<b>28</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
<b>Сложнопредложение</b>					
4.1	3/5	Тема: Сложное предложение. Союзы сочинительные и подчинительные /С.р./		-	2
4.2	3/5	Тема: Пунктуация в сложносочиненном предложении /С.р./		-	4
4.3	3/5	Тема: Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными. /Пр./ Кейс-метод (ситуативный анализ).		-	-
4.4	3/5	Тема: Пунктуация в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи. Сложное синтаксическое целое /С.р./		-	2
4.5	3/5	Тема: Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок /С.р./		-	4
4.6	3/5	Тема: Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем/С.р./		-	2
4.7	3/5	Тема: Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Семантические отношения между частями в бессоюзном сложном предложении /Пр./		2	-
4.8	3/5	Тема: Пунктуация в предложениях с прямой речью /С.р./		-	4
4.9	3/5	Тема: Знаки препинания при		-	4

		диалоге, употребление кавычек при цитатах. Трудности усвоения учащими пунктуации/С.р./			
4.10	3/5	Диктант с работой над ошибками/С.р./		-	2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами: учебно-методический комплекс по дисциплине «Практикум по русскому правописанию для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование; информатика».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете русского языка и литературы (ауд. 207, корп. 4).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Для очной формы обучения

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-1	<b>Раздел 1. Орфография</b> <i>Практическое занятие № 1</i> Тема: Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением	1 этап
	<i>Практическое занятие № 2</i> Тема: Реализация традиционного принципа русской орфографии. Правописание гласных в чередующихся корнях. Орфографические знания и умения	1 этап
	<i>Практическое занятие № 3</i> Тема: Гласные после шипящих и ц. Употребление прописных букв. Трудности усвоения орфографии	1 этап
	<i>Практическое занятие № 4</i> Тема: Разделительный Ъ и Ь. Правописание приставок	1 этап
ПК-1	<b>Раздел 2. Правописание частей речи</b>	1 этап
	<i>Практическое занятие № 5</i> Тема: Правописание имен существительных. Правописание прилагательных и числительных	1 этап

	<i>Практическое занятие № 6</i> Тема: Правописание наречий. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	1 этап
	<i>Практическое занятие № 7</i> Тема: Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц	1 этап
ПК-1	<b>Раздел 3. Пунктуация. Простое предложение</b> <i>Практическое занятие № 8</i> Тема: Знаки препинания как часть графической системы. Понятие об основных синтаксических единицах. Словосочетание. Типы предложений. Пунктуационные знания и умения	2 этап
	<i>Практическое занятие № 9</i> Тема: Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	2 этап
	<i>Практическое занятие № 10</i> Тема: Предикативные и полупредикативные отношения в предложении. Предложения с обособленными членами	2 этап
	<i>Практическое занятие № 11</i> Тема: Знаки препинания при повторяющихся словах	2 этап
	<i>Практическое занятие № 12</i> Тема: Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения	2 этап
	<i>Практическое занятие № 13</i> Тема: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2 этап
		<b>Раздел 4. Пунктуация. Сложное предложение</b> <i>Практическое занятие № 14</i> Тема: Сложное предложение. Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация в сложносочиненном предложении
<i>Практическое занятие № 15</i> Тема: Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными		2 этап
<i>Практическое занятие № 16</i> Тема: Пунктуация в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи. Сложное синтаксическое целое. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок		2 этап
<i>Практическое занятие № 17</i> Тема: Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <b>как, что, чем</b>		2 этап



	<i>Практическое занятие № 18</i> Тема: Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Семантические отношения между частями в бессоюзном сложном предложении	2 этап
--	---	--------

#### Для заочной формы обучения

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-1	<i>Раздел 1. Орфография</i> <i>Практическое занятие № 1</i> Тема: Реализация традиционного принципа русской орфографии. Правописание гласных в чередующихся корнях. Орфографические знания и умения	1 этап
ПК-1	<i>Раздел 3. Пунктуация. Простое предложение</i> <i>Практическое занятие № 2</i> Тема: Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	1 этап
ПК-1	<i>Раздел 4. Пунктуация. Сложноподчиненное предложение</i>	2 этап
	<i>Практическое занятие № 3</i> Тема: Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными	2 этап

#### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.	2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения	<b>3 балла</b> <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой
Способность		

<p>проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать достаточно полное</p>

<p>практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>обучающийся должен:</i></p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции (ПК-1) в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Типовые тестовые задания

##### 1. В каком случае буква *а* пропущена во всех словах ряда?

- 1) попл...вок, укр...щать;
- 2) р...сток, пр...дедушка;
- 3) пол...жение, сокр...щать;
- 4) к...саться, прил...скать.

##### 2. В каком случае буква *о* пропущена во всех словах ряда?

- 1) соत्व...рить, з...ря;
- 2) ст...рожил(города), прик...лоть;
- 3) к...снуться, прогл...тить;
- 4) отв...рять(макароны), раск...лоть.

##### 3. В каком случае буква *ё* пропущена во всех словах ряда?

- 1) рубаш...нка, стаж...р;
- 2) трещ...тка, скач...к;
- 3) ц...кать, ж...лчный;
- 4) подш...рсток, теч...т.

##### 4. В каком случае буква *и* пропущена во всех словах ряда?

- 1) ц...пленок, ц...корий;
- 2) куниц...н, ц...рк;
- 3) ц...трусовый, ц...низм;
- 4) ц...ганка, гостиниц... .

##### 5. В каком случае буква *ы* пропущена во всех словах ряда?

- 1) без...дейный, без...сходный;
- 2) с...грать, контр...гра;

3) суб...нспектор, пред...юльский;

4) дез...нформация, раз...ской.

**6. В каком случае буква и пропущена во всех словах ряда?**

1) пр...бывать (в город), пр...зрение;

2) пр...дел (церкви), пр...красный;

3) пр...давать (значение), пр...ход;

4) пр...зреть (сироту), пр...емник(президента).

**7. В каком случае буква ь пропущена во всех словах ряда?**

1) под...емный, трех...этажный;

2) с...емки, ад...ютант;

3) об...ект, интер...ер;

4) спорт...инвентарь, пред...явить.

**8. В каком случае буква ь пропущена во всех словах ряда?**

1) смеят...ся(над шуткой), лещ...;

2) наотмаш..., (он) разберет...ся;

3) (исполняется) туш..., вскач...;

4) наотмаш..., шепчеш... .

**9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) и...пользование, в...бодрить;

2) бе...домный, не...гибаемый;

3) бе...конечный, ни...провергать;

4) ...делать (работу), ...дравница.

**10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) р...списание, пр...вести;

2) пр...бабушка, р...зливать;

3) ...чертя голову, р...списка;

4) р...спустить, пр...играть.

**11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска должна стоять согласная?**

1) гиган...ский, пору...чик;

2) ус...ный, я...ства;

3) пас...бище, объез...чик;

4) перекрес...ный, ровес...ник.

**12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) предпоч...тать, рассч...таться;

2) соч...тание, п...томцы;

3) прож...рливый, ож...г (руку);

4) пром...кашка, ч...стога(радиоволн).

**13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) ...борный, во...гореться;

2) вразбе...ку, варе...ка;

3) суб...ординация, суб...ект;

4) пр...глушить, пр...ступить (закон).

**14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) барабан...ик, извоз...ик, раздат...ик;

2) набор...ик, упаков...ик, текстиль...ик;

3) заказ...ик, буфет...ик, чекан...ик;

4) смаз...ик, переплет...ик, бетон...ик.

**15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) ленив...ца, утр...чко, врем...чко;

2) сит...чко, кормил...ц, сем...чка;

3) луков...чка, страдал...ца, плам...чко;

4) па...нька, здоровь...чко, стар...ц.

**16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) отзывч...вый, со...вые, усидч...вый;

- 2) доверч... вый, никел... вый, глянци... вая;
- 3) засушл... вый, придирч... вый, неповоротл... вый;
- 4) поршн... вый, назойл... вый, талантл... вые.

**17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) праж... кий, суэ... кий, карабах... кий;
- 2) интеллигент... кий, черкес... кий, узбек... кий;
- 3) гре... кий, рыбылове... кий, матрос... кий;
- 4) моря... кий, кавказ... кий, варяж... кий.

**18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) крикн... т из окна, букет вян... т, замеш... нный в преступление;
- 2) туристы терп... т неудобства, мел... щий потолок, рабочие плав... т сталь;
- 3) рабочие тащ... т мешки, мерещ... тся враги, сия... щий от радости;
- 4) ненавид... м ложь, обнима... мый мамой, выруч... т из беды.

**19. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) друзья дел... тся секретами, мел... щий пшено;
- 2) пастухи гон... т овец, внемл... щий идее;
- 3) охранники провер... т, крас... щий порошок;
- 4) грешники ка... тся, люб... щий рисовать.

**20. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- 1) (кое) где, (пол) армии;
- 2) (по) испански, (пром) товары;
- 3) (бело) снежный, (пол) лимона;
- 4) (юго) восточный, (сухо) фрукты.

**21. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

- 1) (строй) детали, (мясо) молочный;
- 2) (мясо) консервный, (рыба) пила;
- 3) (пол) второго, (розово) щекий;
- 4) (кристально) чистый, (как) то.

**22. В каком ряду все слова пишутся раздельно?**

- 1) (в) пережку, стоять (на) смерть;
- 2) (в) миг сообразить, прыгнуть (на) ходу;
- 3) (на) чистоту, (в) полголоса;
- 4) (в) упор, сделать (на) совесть.

**23. В каком ряду в обоих случаях пишется ни?**

- 1) телефо... ый шнур, земля... ой вал;
- 2) журавли... ый клин, торжестве... ый прием;
- 3) гости... ая комната, кова... ый забор;
- 4) ко... ый завод, революцио... ый марш.

**24. В каком ряду в обоих случаях пишется и?**

- 1) купл... ая скатерть, выкупл... ая квартира;
- 2) груз... ая кирпичом машина, копч... ая рыба;
- 3) сол... ые грибы, нежда... ый гость;
- 4) зва... ый пир, посажё... ый отец.

**25. В каком ряду со всеми словами употребляется частица не?**

- 1) откуда н... возьмишь, едва н... проговорился;
- 2) никогда н... опаздывает, далеко н... молод;
- 3) во что бы то н... стало, н... во что не верил;
- 4) шумели н... умолкая, н... с того н... с сего.

**26. В каком предложении употребляется частица ни?**

- 1) Н... это поднимает дух человека;
- 2) Кто бы н... спросил, молчи!;
- 3) Н... могу решиться намекнуть о любви;
- 4) Кто н... ездил по русским дорогам!

**27. В каком предложении не/ни со словом пишется раздельно?**

- 1) Старик (не)громко, но очень верно и чисто напевал эти слова;
- 2) Я (не)привереда, всем буду доволен;
- 3) Что-то мягкое толкнулось в затылок, совсем (не)больно;
- 4) Впереди было (не)много посветлее.

**28. В каком предложении *не/ни* со словами пишется *слитно*?**

- 1) Мне нужны (не) книги, а люди;
- 2) (Не) теряя времени, стали ловить такси;
- 3) Все прошлое казалось Никите (не) цветным, черно-белым;
- 4) В дверь вырвались (не) стройные голоса.

**29. В каком предложении *оба* выделенных слова пишутся *раздельно*?**

- 1) (С)утра в степи было (но)весеннему холодно и ветрено;
- 2) Они сегодня (но)деловому сосредоточены, (но)этому работа идет быстрее;
- 3) Были заготовлены (в)прок сухари, (но)тому что ожидали ареста;
- 4) (В)течение недели мы жили спокойно, понадеясь(на)авось.

**30. В каком предложении *оба* выделенных слова пишутся *слитно*?**

- 1) Вчера мы не расспросили дорогу (на)завтра, и теперь нам пришлось идти (на)угад;
- 2) Азбуки немых на пальцах она, (но)видимому, не знала, (за)то она с болезненной страстностью любила музыку;
- 3) Ему отперли дверь и (в)след (за)тем снова заперли ее крепким засовом;
- 4) Облака над морем (в)миг потемнели, море (то)же стало темным.

**31. Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, *разделяются запятой*.**

- 1) Родина Макара затерялась *в далекой якутской тайге*;
- 2) Недавно еще в этом районе были *низкие деревянные* дома, а теперь – *высокие каменные*;
- 3) *Осенние холодные* тучи лежали на вершинах окрестных гор;
- 4) Я встретил *молодую интеллигентную* женщину.

**32. Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, *разделяются запятой*.**

- 1) Картины русских авангардистов известны *как в нашей стране так и за рубежом*;
- 2) Дела шли *ни шатко ни валко*;
- 3) Виднелись *одинокое строения да старая водокачка*;
- 4) Бабушка варила *малиновое и клубничное* варенье.

**33. Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, *разделяются запятой*.**

- 1) В бабушкиной шкатулке можно было найти *старинные перстни и браслеты колье и броши*;
- 2) Дымка *выскочила из-под дивана и стрелой* полетела прочь;
- 3) Фильмы *Данелия или Гайдая* можно найти в любой домашней фильмотеке;
- 4) Саша *пришел в сад и полил крыжовник и красную и черную смородину*.

**34. В каком предложении допущена *пунктуационная ошибка*?**

- 1) Все имущество: и кресла, и старый шкаф, и кухонную утварь, и личные вещи – погрузили на подводы и увезли;
- 2) Он шел, упорно молча настойчиво пробираясь сквозь густой ельник;
- 3) Ни топот, ни сухой кашель Катерины, ни взрывы смеха за тонкой перегородкой – ничто не мешало ему сосредоточенно писать;
- 4) Как хороши эти лилии на старом пруду, и желтые кувшинки, и полевые ромашки, и придорожные васильки!

**35. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, *не выделяются запятыми*?**

- 1) *Воротясь домой* она тотчас ушла к себе в комнату;
- 2) Ты когда-нибудь увидишь *мажущего палочкой и не заглядывающего в ноты* дирижера;
- 3) *Сочиняя свою первую оперу* композитор подражал спектаклям древнегреческого театра;

4) *Будучи по природе своей любознательным* Паша никогда не проходил мимо необычного.

**36. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, выделяются или отделяются запятыми?**

- 1) На небе задумчиво замерли легкие облака *еще розовые от заката*;
- 2) *Нависшая над высокими вершинами тополей* туча уже сыпала дождиком;
- 3) Над Ветлугой спустились синие сумерки *теплые и тихие*;
- 4) *Привлеченные* светом бабочки прилетели и кружились возле фонарей.

**37. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- 1) Какая-то ненатуральная зелень – творение скучных непрерывных дождей – покрывала жидкою сетью поля и нивы;
- 2) Передо мной стоит старуха хозяйка в новой клетчатой паневе;
- 3) Лишь я, таинственный певец, на берег выброшен грозною;
- 4) Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених.

**38. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются запятыми?**

- 1) *Летом вечерними зорями* на вершину кургана прилетает беркут;
- 2) *Далеко в лесу* раздавался топор дровосека;
- 3) *Сверх всякого ожидания* бабушка подарила мне несколько книг;
- 4) Весь май *за исключением нескольких дней* шли дожди.

**39. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми?**

- 1) У меня нет иных желаний *кроме желания думать*;
- 2) *Справа от дороги вдоль берега под раскидистыми деревьями* еще было темно;
- 3) Волны ж *вопреки сложившемуся поэтическому преданию* никуда не стремились, не катились и не бежали чередой;
- 4) Разбойник мужика *как липку обобрал*.

**40. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми?**

- 1) *Очевидно* этот город жил всеми силами своей жизни.
- 2) Уже поздно *ипожалуй* нам пора возвращаться.
- 3) Платок был отличный *ипо-видимому* стоил недешево.
- 4) Случилось это *якобы* не так.

**41. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми?**

- 1) Небо затянуло тучами *и кажется* что пойдет дождь;
- 2) Он не решил задачу *икажется* не сдал тетрадь;
- 3) За поворотом стало *видно* Пахтинское озеро;
- 4) Дорога скользкая и *видно* неровная.

**42. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- 1) Кругом висели пучки сушеных трав, ромашки, подорожника, тысячелистника;
- 2) Над озером, золотыми куполами Николо-Ямской церкви, вековыми липами – словом, везде сновали неугомонные стрижи;
- 3) Тевтонские рыцари нападали на русскую землю, жгли села и города, несли страх и разорение;
- 4) Завоеватели хотели покорить кельтов: уничтожить их древние обычаи, изменить верования, порвать их связи с родной землей, сделать рабами.

**43. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- 1) Девушка была хотя и худенькой, но не изящной;
- 2) В ободранных мундирах гусары строились к расчетам, и чистили лошадей, и таскали вместо корма солому с крыш, и ходили обедать к котлам;
- 3) Гости говорили о многих приятных и полезных вещах как-то: о природе, о собаках, о пшенице, о чепчиках, о жеребцах;
- 4) От деревьев, от кустов, от высоких стогов сена – ото всего побежали длинные тени.

**44. В каком предложении не ставится тире?**

- 1) Сегодня Москва огромный рынок;
- 2) Думать о лете приятное занятие;
- 3) Площадь этого зала сто двадцать квадратных метров;
- 4) Мой брат еще мне и хороший друг.

**45. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- 1) Здоров и могуч Герасим по-прежнему, и работает по-прежнему за четверых, и по-прежнему важен и степенен;
- 2) Все ласкало взор – и голубая лента реки, и село на пригорке, и поля, начинающиеся за селом;
- 3) Издалека, со степи, вздымались тучи и тихо плыли над ней, закрывая луну и бросая на землю густые тени;
- 4) Он был замечателен не только своей внешней красотой, но и умом и образованностью.

**46. В каком предложении перед союзом и ставится запятая?**

- 1) Подсудимых тоже куда-то выводили и только что ввели назад;
- 2) Княжна молча встала с кресла и первая вышла из гостиной;
- 3) Аркадий глядел-глядел и постепенно исчезали его размышления;
- 4) В это время тягуче скрипнула дверь сеновала и наружу просунулась голова деда.

**47. В каком предложении перед союзом и не ставится запятая или тире?**

- 1) Еще несколько слов от матери и крепкий сон овладел мной;
- 2) Лицо его было бледно и губы тоже побледнели;
- 3) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги;
- 4) Еще три-четыре года и мы потягаемся с противником.

**48. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- 1) Луна светила очень сильно, однако ее свет с трудом пробивал туман;
- 2) Пришли мужики, взяли его за руки и за ноги, и отнесли в часовню;
- 3) Это новый день и это начало новой жизни!;
- 4) С колесницы пал Дадон, охнул раз – и умер он.

**49. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?**

- 1) Медведь так полюбил Никиту, что, когда мальчик уходил куда-нибудь, зверь тревожно нюхал воздух;
- 2) Ей казалось, что все уже пропало, что неправда, которую она сказала только для того, чтобы оскорбить мужа, разбила вдребезги всю ее жизнь;
- 3) Очень возможно, что, когда я умру, его назначат на мое место;
- 4) Я подумал, что, если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии мне трудно будет освободиться от его опеки.

**50. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?**

- 1) Но тогда не стоит забывать, что наш режиссер, хоть и увлекся зачем-то церковными чудесами, показал на одну войну больше;
- 2) Все может быть, но странно одно, что теперь и во всю дорогу, он, когда приходилось рассказывать, отдавал явное предпочтение вымыслам, и никогда не говорил о том, что пережито;
- 3) И хотя присутствие газеты «Правда» на занятиях было predetermined учебной программой, каждый преподаватель отводил газете такое место в учебном процессе, которое соответствовало его личным представлениям о важности и необходимости этой работы;
- 4) Чичиков не заметил, как заехал в середину обширного села с множеством изб и улиц.

**51. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?**

- 1) Я поднял голову: перед огнем на опрокинутой лодке сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником;
- 2) Дубровский приставил фитиль, выстрел был удачен, одному оторвало голову двое были ранены;
- 3) Обычай мой такой: подписано так с плеч долой;
- 4) Хорошо, что он нас не слышал: он бы в обморок упал.



**52. В каком предложении все знаки препинания расставлены верно?**

- 1) Он шел сдавать последний экзамен; в висках стучало, дрожали руки;
- 2) Молвит слово – соловей поет;
- 3) Пашню пашут, руками не машут;
- 4) Но я вас не виню; в тот страшный час вы поступили благородно.

**53. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?**

- 1) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью, влетевший ветер около вас замирает;
- 2) Плачь не плачь – потерянного не вернешь;
- 3) Он засмеется – все хохочут, нахмурит брови – все молчат;
- 4) В поле чистом серебрится снег волнистый и рябой: светит месяц, тройка мчится по дороге столбовой.

**54. В каком предложении все знаки препинания расставлены верно?**

- 1) Ученик никак не мог вспомнить, ни как зовут главного героя произведения, ни дату его написания;
- 2) Кто виноват из них, кто прав, судить не нам;
- 3) Заря угасла, потемнел воздух и ближние и дальние деревья приняли одну общую, однотонную окраску, которую нельзя назвать ни зеленой, ни серой;
- 4) Раз, вещи собраны, можно отправляться в дорогу.

**55. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?**

- 1) Из всех удовольствий, которые мне посчастливилось иметь в раннем детстве, мне почему-то ярче всего запомнилось долгое путешествие на поезде в Забайкалье;
- 2) Мимо проносились села, города, полустанки – вся моя необъятная и великая Родина;
- 3) Казалось, что нет конца пути и это несказанно радовало меня;
- 4) Дни и ночи под мерный стук колес мечтал я об удивительном крае, где синие воды, гиганты кедров и еще много доселе невиданного.

**56. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?**

- 1) Алгин, кажется, передал пакет, который получил на почте, своему племяннику;
- 2) Дом у Песоцкого был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка и с фрачным лакеем у подъезда;
- 3) Холодно осмотрев его, господин из Сан-Франциско сел в глубокое кожаное кресло в углу, возле лампы под зеленым колпаком, надел пенсне и, дернув головой от душившего его воротничка, весь закрылся газетным листом;
- 4) Возможно, самыми маленькими являются височные кости колибри – птички, длина которой не превышает 2–3 см, но у которой на крыльях имеются мышцы, позволяющие ей делать до 90 взмахов в секунду.

**57. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?**

- 1) Среди таких регуляторов общественного поведения как мораль, обычаи, традиции, нормы общественных организаций особое место занимает право;
- 2) Наиболее распространенным является определение права как системы общеобязательных норм поведения, которые устанавливаются и санкционируются государством и обеспечиваются его принудительной силой;
- 3) Но наряду с подобным подходом, который подчеркивает зависимость права от государственной воли, в юридической науке существуют и другие взгляды;
- 4) Ряд ученых считают, что право – это содержащаяся в общественном сознании система понятий об общеобязательных правилах поведения, правах и обязанностях человека, запретах и их реализации.

**58. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки?**

- 1) Где-то там с такой силой кричал Бабичев, что здесь, на порядочном расстоянии от телефона, я слышал его голос, треск и лопающиеся звуки в трубке;
- 2) Однако, я знаю, что где-то стоят в неподвижности и напряжении огромные массы людей;
- 3) «Девушка пела в церковном хоре» – с деланной, неумеренной наивностью читала Катя о какой-то будто бы ангельски невинной девушке;

4) Вечером ко мне постучался Гурий: «Папаша просят вас пожаловать к ним».

**59. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки?**

- 1) И груши и яблони цвели и осыпались, разрытая земля под ними была вся усеяна блеклыми лепестками;
- 2) Над головами пролетел конец каната, потом понесло назад и с шумом закипела вода, загремели сходни;
- 3) Коврин потушил свечу и лег; долго лежал с закрытыми глазами, но уснуть не мог оттого, как казалось ему, что в спальне очень жарко и бредила Таня;
- 4) В нижнем этаже, под балконом, окна, вероятно были открыты, потому что отчетливо слышались женские голоса и смех.

**60. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки?**

- 1) Все самое ценное, накопленное народами в течение столетий мирного развития, во время войны быстро обесценивается;
- 2) Старинный парк угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался;
- 3) От быстрой езды холодный ветер щипал мне лицо и руки, захватывало дух, и я, закрыв глаза, думал какая она великолепная женщина;
- 4) Она уже нюхом чуяла, что Зинаиде Федоровне осталось у нас недолго жить, и, чтобы не упустить времени, тащила все: флаконы, черепаховые шпильки, платки, ботинки.

**Критерии оценки:**

«5»: Студент правильно выполнил все задания (60);

«4»: Студент правильно выполнил 53 задания;

«3»: Студент правильно выполнил 36 заданий;

«2»: Студент правильно выполнил менее 29 и менее заданий.

**7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий.
2. Случаи отсутствия постановки тире между подлежащим и сказуемым.
3. Случаи отсутствия обособления распространенных определений.
4. Случаи обособления распространенных и единичных определений.
5. Случаи отсутствия обособления одиночных обстоятельств.
6. Формы употребления глаголов *стелить и стлать*.
7. Случаи употребления форм глаголов *удаться и удасться*.
8. Обособление вставных конструкций на письме (*скобки, тире*).
9. Перечислить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Привести примеры.

10. Какие определения являются неоднородными?
11. В каких случаях при обособлении приложений употребляется тире?
12. Как различаются глаголы *не доставать* и *не доставать*? Привести примеры.
13. Как различать прилагательные *ветренный и ветряной, масляный и масляный*?
14. Разделительный Ъ и Ь. Случаи употребления.

**Критерии оценки:**

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Понятие об орфограмме. Методика орфографического анализа.
2. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. Речевые орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Правописание гласных в корне безударные чередующиеся гласные.
4. Гласные после шипящих и Ц.
5. Правописание согласных в корне слова, звонкие и глухие согласные, двойные согласные, непроизносимые согласные.
6. Правописание Ъ и Ь, ЫиИ после приставок.
7. Правописание приставок: приставки, оканчивающиеся на согласную, приставки на з и с ПРЕ и ПРИ.
8. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
9. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
10. Правописание числительных.
11. Правописание сложных слов: сложные слова с соединительной гласной, сложные существительные сложные прилагательные.
12. Правописание глаголов: личные окончания глаголов, буква Ь в глагольных формах, суффиксы глаголов.
13. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
14. Правописание наречий.
15. Правописание предлогов.
16. Правописание союзов.
17. Правописание НЕ с разными частями речи.
18. Правописание Н и НН в разных частях речи.
19. Отличие НЕ от НИ.
20. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Смысловое значение знаков конца предложения: точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие. Смысл функции каждого знака.
21. Тире. Употребление тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении; соединительное тире. Интонационно-смысловое тире.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения.
23. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
24. Знаки препинания при обособленных определениях.
25. Знаки препинания при приложениях.
26. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах; конструкциях с деепричастными оборотами, предложно-падежными сочетаниями, наречиями.
27. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
28. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях, запятая при вставных конструкциях.
29. Знаки препинания при сравнительных оборотах и оборотах с союзом и частицей *как*.
30. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее

важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

##### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла - «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка

		компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	«отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература:

- 1. Пантелеев, А.Ф.** Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2. Пантелеев, А.Ф.** Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01859-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2. Новикова, Л.И.** Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3. Хертек, Л.К.** Сборник упражнений по русскому языку: учебно-методическое пособие / Л.К. Хертек. - Кызыл: ТувГУ, 2018 - Часть 1 - 2018. - 65 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156288> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Шапошников, В.Н.** Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса: учебное пособие / В.Н. Шапошников. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 156 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013026-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906339> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

- 1. Мелькина, Н.С.** Сборник упражнений по синтаксису русского языка: учебное пособие / Н.С. Мелькина. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 160 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44369> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 2. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи):** учебное пособие / Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко; Южный федеральный

университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 108 с.- ISBN 978-5-9275-1987-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Др.	

### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1 Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ	Бессрочный

учебный год	утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:  Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

### 10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Аудитория, где проходят занятия:

<b>369200,</b> <b>Карачаево-Черкесская Республика,</b> г. <b>Карачаевск,</b> ул. <b>Ленина,</b> 29. <b>Учебный корпус № 4,</b> ауд. 203	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i>  столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i>  Мультимедийный комплекс:  Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– KasperskyEndpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– KasperskyEndpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> </ul> <p>KasperskyEndpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
---	--

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информо» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

### ***10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
- 5.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных



людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 03.12.2020 г., Протокол № 2</p>	<p>03.12.2020 г.</p>
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021 г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021 г.</p>

от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета ПФ от 29.06.2021 г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022 г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета ПФ от 28.06.2022 г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2022 г., протокол № 13	29.06.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.